



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

В.А. Протопопова

01 сентября 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, (модуля) навыков в области педагогики дополнительного образования

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

Формирование знаний:

– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

– основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Приобретение умений:

– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

–

Овладение навыками:

– осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогика как наука»

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «История педагогики»; «Основы психологии»; «Нормативная среда образования»; «Развитие системы дополнительного образования детей в условиях профессиональной стандартизации»; «Организация развивающей среды учреждения дополнительного образования детей»; «Психолого-педагогические технологии в системе дополнительного образования»; «Преподавание по дополнительным

общеобразовательным программам»; «Организационно-методическое и педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля), обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: – основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: – навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Современные концепции воспитания	24	8	6	10
2.	Тема 2. Технологии развивающего обучения	20	8	–	12
3.	Тема 3. Инновационные процессы в образовании	26	8	8	10
Промежуточная аттестация (экзамен)		2			
Итого		72	24	14	32

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Современные концепции воспитания	Лекция	ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» . Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629.	8	ОПК-1 ОПК-7
		Практич. занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
2.	Тема 2. Технологии развивающего обучения	Лекция	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская). Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова). Групповые технологии. Технология коллективного взаимообучения. Технология адаптивной системы обучения. Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.). Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов). Технология исследовательского (проблемного) обучения. Коммуникативная технология обучения. Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.). Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей	8	ОПК-1 ОПК-7
3.	Тема 3. Инновационн	Лекция	Виды педагогических инноваций. Условия инновационной работы. Инновационный процесс. Направления инновационной	8	ОПК-1 ОПК-7

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
	ые процессы в образовании		деятельности. Особенности инновационной педагогической деятельности. Инновации в системе дополнительного образования.		
		Практич занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	8	
4.	Самостоятельная работа			32	ОПК-1 ОПК-7
5.	Промежуточн ая аттестация (экзамен)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				72	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно локальному нормативному акту

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *экзамен*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
--	--	--	--

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	<i>продвинутый</i>	«5» (отлично)
66 -89%	<i>базовый</i>	«4» (хорошо)
50 -65 %	<i>минимальный</i>	«3» (удовлетворительно)
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	«2» (неудовлетворительно)

6.3 Практические задания как текущий контроль и тестирование как промежуточная аттестация содержатся в Фонде оценочных средств по данной дисциплине (модулю)

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-4415-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135660.html	https://www.iprbookshop.ru/135660.html
2.	Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122786.html	https://www.iprbookshop.ru/122786.html

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
3.	Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/6322.html	https://www.iprbookshop.ru/6322.html
4.	Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с. — ISBN 978-5-374-00168-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11095.html	https://www.iprbookshop.ru/11095.html
5.	Попков, В. А. Методология педагогики : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 208 с. — ISBN 978-5-211-05389-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/13092.html	https://www.iprbookshop.ru/13092.html
6.	Воробьева, В. Л. Педагогика : учебное пособие / В. Л. Воробьева. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 219 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16991.html	https://www.iprbookshop.ru/16991.html
7.	Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28175.html	https://www.iprbookshop.ru/28175.html
8.	Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70646.html	https://www.iprbookshop.ru/70646.html
9.	Еремина, Л. И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л. И. Еремина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010. — 82 с. — ISBN 978-5-86045-393-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59187.html	https://www.iprbookshop.ru/59187.html
10.	Соколова, Н. А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования : монография / Н. А. Соколова, Ю. Н. Губин. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 184 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR	https://www.iprbookshop.ru/31923.html

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
	SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31923.html	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-arkipp.ru>

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством телекоммуникационной сети "Интернет".

Программа предусматривает получение консультаций преподавателя в режимах on-line и off-line.

8.3. Электронная библиотечная система

- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Информационно-правовой портал

- <https://www.garant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дополнительной профессиональной программе:

- учебный кабинет;
- кабинет профессиональных дисциплин;
- компьютерный класс.

Оснащение образовательного процесса:

- техническое оснащение:

учебная мебель; учебно-наглядные пособия; флипчарт; телевизор; рабочее место субъектов образовательного процесса, оборудованное MacBook Air (13-inch, 2017) с выходом в сеть Интернет; рабочее место субъектов образовательного процесса, оборудованное ноутбуком Lenovo IdeaPad L340-15IWL с выходом в сеть Интернет; рабочие места субъектов образовательного процесса, оборудованные

ноутбуками Acer Aspire 3A315-57 series с выходом в сеть Интернет в количестве 15 штук; выход в справочно-правовую систему «Гарант»; выход в электронно-библиотечную систему «IPRbooks»; выход в систему дистанционного обучения «Moodle»; вебинарная комната.

- программное оснащение (общее):
- открытое программное обеспечение для видеоконференций – BigBlueButton;
- прикладное программное обеспечение – TeamViewer.



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

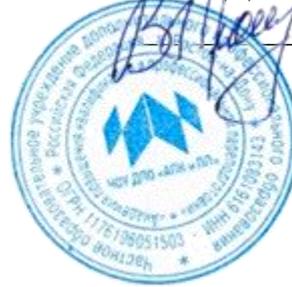
УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

В.А. Протопопова

01 сентября 2023 года



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

Ростов-на-Дону
2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень компетенций приведен в пункте 3 рабочей программы дисциплины (модуля).

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			

2.2 ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в системе дистанционного обучения по 100-балльной шкале, где:

«Отлично» (82-100%) заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; освоивший основную и познакомившийся с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в отношении приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» (66 - 81%) заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала; успешно выполняющий предусмотренные в программе задания; освоивший основную литературу, рекомендованную в программе; показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к самообразованию в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» (50 - 65%) заслуживает слушатель, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе на зачет/ экзамене при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» (менее 50%) выставляется слушателю,

обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не продемонстрировавшему готовность приступить к профессиональной деятельности без дополнительного образования по соответствующей дисциплине (модулю).

Оценка «зачтено» (50-100%) выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющему качественно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоившему рекомендуемую литературу, верно выполнившему более 50% итогового тестирования.

Оценка «не зачтено» (менее 50%) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий; верно выполнившему менее 50% итогового тестирования.

3. БАНК ЗАДАНИЙ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

- 1.Современные концепции воспитания
2. Смысл, цели и задачи педагогической инноватики
3. Типы педагогической инноватики
4. Инновационные технологии современного образования
5. Инновации в дистанционном образовании

3.2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1.Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:
А.всех возрастов
В.до 18 лет
С.до 16 лет
D.до 14 лет
- 2.Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее 1 раза в:
А.5 лет
В.10 лет
С.3 года
D.Когда захочешь
- 3.Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:
А.Учебным планом

- В. Учебно-методическим планом
- С. Образовательной программой
- Д. Расписанием

4. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители:

- А. Да, могут
- В. Нет, не могут
- С. Могут, без включения в основной состав
- Д. Могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования

5. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?

- А. Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся
- В. Нет, не имеют
- С. Да, имеют
- Д. Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания

6. Занятия в УДО детей рекомендуется проводить в следующие временные рамки

- А. 10:00 - 20:00 ч.
- В. 9:00 - 18:00 ч.
- С. 9:00 - 21:00 ч.
- Д. 8:00 - 20:00 ч.

7. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы составляет:

- А. 16 академических часов
- В. 12 академических часов
- С. 10 академических часов
- Д. 4 академических часов

8. Кто комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения:

- А. Директор
- В. Методист
- С. Педагог дополнительного образования
- Д. Руководитель структурного образования

9. Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются

- А. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы

- В. Титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы
- С. Титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы
- Д. Титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы

10. Документация педагога дополнительного образования детей:

- А. Дополнительная образовательная программа, программа деятельности детского объединения, рабочая программа, инструкции по соблюдению техники безопасности, журнал учета работы учебной группы, планы учебного занятия
- В. Книга записи обучающихся, личное дело сотрудника, протоколы конкурсов, календарно-тематический план
- С. Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах Ребенка
- Д. Должностная инструкция, анкета педагога, план работы на каникулы, журнал учета работы учебной группы

11. Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:

- А. Комплексные, интегрированные, модульные, сквозные
- В. Продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые
- С. Модифицированные, экспериментальные, типовые, авторские
- Д. Общеразвивающие, познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные

12. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов:

- А. Массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности
- В. Наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации
- С. Диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности
- Д. Последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности

13. Назовите базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения:

- А. Мир во всем мире, жизнь, красота, международное сотрудничество, трудолюбие
- В. Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество
- С. Любовь к России, свобода личная и национальная, долг перед Отечеством, любовь и верность, познание
- Д. Земля, здоровье, семья, природа, общество, человек

14. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

А. Учебного года

В. Время определяется учреждением самостоятельно

С. Всего календарного года, включая каникулярное время

Д. Каникул

15. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности:

А. Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную

В. Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую

С. На усмотрение педагога

Д. Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую